



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение города Москвы  
«Школа № 1494»

ул. Большая Марфицкая, дом 1, корпус 5, Москва, 127276  
Телефон/факс: (499) 975-06-09 E-mail: 1494@edu.mos.ru <http://www.sch1494sv.mskobr.ru>  
ОКПО 18852494; ОГРН 1137746952682; ИНН 7715979161; КПП 771501031

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
ГБОУ Школа № 1494  
(протокол № от 29.08.2022 г.)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ Школа № 1494  
Корышев С.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Музыкальные пальчики»

Направленность: познавательно-речевое развитие

Уровень образования: дополнительное образование

Возраст воспитанников: 2-4 года

Педагог Филиппова И.А.

Москва, 2022

Паспорт программы	
Наименование	Программа «Музыкальные пальчики» для детей 2-4 лет разработана на основе музыкального материала Екатерины Железновой
Разработчик программы	Филиппова Ирина Анатольевна Музыкальный руководитель высшей квалификационной категории
Цели программы	Способствовать активизации ощущений движения собственных пальцев кистей рук у детей дошкольного возраста (2г.-4г.).
Задачи программы	1. Учить пониманию на слух текстов пальчиковых игр, обогащать активный словарь детей. 2. Развивать мелкую моторику пальцев руки, точную координацию движений. 3. Вызывать у ребенка положительные эмоции на музыкальное сопровождение в процессе совместной деятельности с музыкальным руководителем.
	К концу реализации программы: 1. Дети понимают на слух тексты пальчиковых игр, знают и способны свободно продемонстрировать 10 – 20 пальчиковых игр. 2. Движения пальцев рук точно скоординированы, выполняются в соответствии с текстом и музыкальным ритмом 3. Дети эмоциональны и активны.
Срок реализации Программы	1 учебный год, с октября по май

## Пояснительная записка

Многие исследователи, занимающиеся проблемой воспитания детей младшего возраста, указывают, что уровень развития детской речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Работы В.М. Бехтерева доказали влияние манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают усталость. Они способны улучшить произношение многих звуков, а значит – развивать речь ребенка.

Об этом знали наши предки. Недаром существует множество народных пальчиковых игр, потешек, которые не устарели и естественно воспринимаются современными детьми. «Ладушки», «Сорока – белобока», «Коза рогатая». Именно эти игры дают возможность устанавливать эмоциональный контакт между взрослым и ребёнком, развивать понимание обращенной речи, активизировать работу пальцев рук, что в свою очередь, имеет важное значение для развития внимания, памяти, аналитического мышления, зрительного и слухового восприятия.

Влияние воздействия руки на мозг человека было известно очень давно. В головном мозгу речевая область расположена рядом с двигательной областью. Известный исследователь детской речи М. М. Кольцов пишет: «Развитие руки и речи у людей шло параллельно, то есть одновременно. Примерно таков же ход развития речи ребенка». Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики руки, умеет логически рассуждать, у него развита память, внимание, связная речь.

Пальчиковая гимнастика для детей или упражнения для развития пальчиков — эффективный способ развития мелкой моторики. Она положительно влияет на развитие речи, а также переключает малыша на его телесные ощущения, таким образом, успокаивая его. Пальчиковая гимнастика для детей усиливает согласованную деятельность речевых зон и способствует лучшему развитию памяти и воображения малыша, а его пальцы и кисти рук приобретают гибкость и ловкость. Музыка же добавляет яркости персонажам, побуждает ребёнка попадать точно в такт, делает игру ещё более увлекательной.

«Пальчиковые игры» — это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Музыкальные пальчиковые игры являются очень важной частью работы по развитию мелкой моторики. Игры эти очень эмоциональны, увлекательны. Они способствуют развитию речи, творческой деятельности. Музыкальные пальчиковые игры развивают слуховое восприятие, музыкальную память, чувство ритма, образное мышление, фантазию, певческие навыки. Формируют навыки вербального и невербального общения, готовность и умение действовать в коллективе, эмоциональность. Музыкально – пальчиковые игры имеют еще и особую важность благодаря формированию ускоренного обмена информацией между левым и правым полушариями. Процессы восприятия, распознавания, мышления, принятие решений возможны только благодаря взаимодействию двух полушарий, каждое

из которых имеет свою специализацию. Таким образом, музыкально – пальчиковые игры дают возможность играть малышами, развивать их, и вместе с тем развивать речь, мелкую моторику, слух, голос, координацию движений, образное мышление.

### **Цель и задачи реализации программы**

**Цель:** способствовать активизации ощущений движения собственных пальцев кистей рук у детей дошкольного возраста (2г.-4г.).

**Задачи:**

1. Учить пониманию на слух текстов пальчиковых игр, обогащать активный словарь детей.
2. Развивать мелкую моторику пальцев руки, точную координацию движений.
3. Вызывать у ребенка положительные эмоции на музыкальное сопровождение в процессе совместной деятельности с воспитателем.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах:

Принцип наглядности – показ педагогом пальчиковых игр на протяжении всего периода обучения, помощь в преодолении сложностей

Принцип возрастной адекватности, предполагающий подбор педагогам содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса, предусматривающий решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей раннего возраста.

Принцип учета соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом.

## Планируемые результаты освоения Программы

### К концу реализации программы у детей:

1. Дети понимают на слух тексты пальчиковых игр, знают и способны свободно продемонстрировать 10 – 20 пальчиковых игр.
2. Движения пальцев рук точно скоординированы, выполняются в соответствии с текстом и музыкальным ритмом
3. Дети эмоциональны и активны.

### Комплексно-тематическое планирование для детей дошкольного возраста 2г.-4г.

Занятие включает в себя упражнения для пальцев рук, ладоней, (2 мин.) самомассаж с предметами (карандаши, мячики, шишки, грецкие орехи) и без (2-3мин.), а также пальчиковые игры-песенки (разучивание, закрепление и повторение материала 7 - 10 мин.)

Месяц	Наименование игры	Ход игры
Октябрь 1	Немножко помолчим	<i>Дети выполняют подражательные движения в соответствии с текстом песни.</i> Головами покиваем, Носиками помотаем, А зубами постучим И немножко помолчим. <i>Прижимают указательные пальцы к губам.</i> Плечиками мы покрутим И про ручки не забудем. Пальчиками потрясём И немножко отдохнём. <i>Наклонившись вниз, качают расслабленными руками.</i> Мы ногами поболтаем И чуть-чуть поприседаем, Ножку ножкой подобьём И сначала всё начнём. <i>Подпрыгивают на месте в ритме текста.</i>
Октябрь 2	Пальчики у нас попляшут	<i>Выполняются имитационные движения под стихотворный текст:</i> Пальчики у нас попляшут: <i>Дети вращают кисти рук,</i> Вот они, вот они! В кулачки мы пальцы спрячем, <i>сжимают и разжимают</i> В кулачки, в кулачки. <i>пальцы,</i> Пальчики опять попляшут: <i>перебирают пальчиками,</i> Вот они, вот они! Пальчиками мы помашем: <i>встряхивают кистями рук.</i> Уходи, уходи!
Октябрь 3	Паучок	Паучок ходил по ветке, А за ним ходили детки.

		<p>Дождик с неба вдруг полил, Паучков на землю смыл. Солнце стало пригревать, Паучок ползёт опять, А за ним ползут все детки, Чтобы погулять на ветке <i>Руки скрещены; пальцы каждой руки "бегут" по предплечью, а затем по плечу другой руки.</i> <i>Кисти свободно опущены, выполняем стряхивающее движение (дождик).</i> <i>Хлопок ладонями по столу/коленям.</i> <i>Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены.</i> <i>Действия аналогичны первоначальным.</i> <i>"Паучки" ползают на голове.</i></p>
Октябрь 4	Зайка и капуста	<p><i>Правая рука - заяка. Указательный и средний вытянуты, остальные - щепоткой.</i> Длинноухий заяка В огород пошёл. <i>"Заяц" приближается к "капусте", подпрыгивая.</i> Большой кочан капусты Зайка нашёл. <i>Левую руку сжать в кулак, направить вверх (капуста)</i> <i>"Попробую капусту"-</i> Зайка сказал. <i>"Зайка" дотрагивается до капусты</i> Погрыз кочан немножко <i>Несколько раз щипнуть "капусту" вытянутыми пальцами</i> <i>И дальше побежал. "Зайка" убегает (спрятать руку за спину)</i></p>
Ноябрь 5	Вот лягушки	<p>Вот лягушки по дорожке Скачут, вытянувши ножки: «Ква, ква. Ква, ква. Ква, ква. Ква, ква.» <i>Ладони "прыгают" по коленям (столу).</i> <i>При этом необходимо при соприкосновении с поверхностью делать ладонями хороший толчок вверх.</i> <i>Руки то сжимаются в кулак, то резко раскрывают ладони, растопыривая пальцы и приговаривая "ква-ква".</i></p>
Ноябрь 6	Мишка	<p>Мишка косолапый по лесу гулял, Большой палец и мизинец правой руки - лапы медведя. <i>Остальные пальцы прижаты к ладони.</i> Для своей берлоги место выбирал. <i>"Мишка" гуляет (ходим пальцами по столу/коленям), переваливаясь</i> Под сосной высокой землю стал копать, <i>Левая рука - сосна. Поставить на локоть, пальцы растопырить.</i> Скребём пальцами правой руки у локтя. Выкопал берлогу и улёгся спать. <i>Левую руку поставить на ребро и накрыть "медведя"</i></p>
Ноябрь 7	Апельсин	<p>Мы делили апельсин. Много нас, а он один. Эта долька для котят. Эта долька для утят. Эта долька для ежа. Эта долька для бобра,</p>

		<p>А для волка кожура! Он сердит на нас – беда! Разбегайтесь, кто куда! <i>Дети крутят сжатый кулаком левой руки. Растопыривают пальцы правой руки. Понимают указательный палец левой руки. Левая рука сжата в кулак, отгибать пальцы правой рукой. Мизинец. Безымянный. Указательный. Большой. Ладонь левой руки повернута тыльной стороной вверх, округлив пальцы правой руки, погладить «кожуру». Ладони соприкасаются основаниями, чуть согнуты. Пальцы постукивают по тем же пальцам другой руки (зубы). Пальцы «разбегаются» по столу или коленям.</i></p>
Ноябрь 8	Серый волк	<p>Нам очень хочется сейчас Пойти гулять в лесочек. Но, чтоб нас серый волк не съел, Пойдем вдвоем, дружочек. В час волка нет, В два волка нет, В три волка нет, В четыре бежит И громко рычит. <i>Идут по столу указательным и средним пальцем одной из рук, остальные пальцы прижаты к ладони. Идут по столу указательными и средними пальцами обеих рук. Разгибают пальцы в соответствии с текстом. Бегут по столу кончиками пальцев обеих рук. Ладони перед собой, пальцы согнуты (когти), рычат.</i></p>
Декабрь 9	Замок	<p>На двери висит замок. Кто его открыть бы смог? Постучали, постучали... Покачали, покачали... Покружили, покружили... Наконец замок открыли. <i>Пальцы рук переплетаются, сцепляясь в замок. Локти расходятся в стороны, пальцы остаются переплетены. Постукивают друг об друга основаниями ладоней. Кисти рук попеременно поднимаются вверх, пальцы не расцепляются. Кисти рук крутятся в разные стороны. Пальцы распрямляются, руки расходятся в стороны.</i></p>
Декабрь 10	Обезьянки	<p>Обезьянки вышли погулять, <i>Выполняют движение "фонарики"</i> Обезьянки стали танцевать, <i>Сжимают и разжимают кулачки</i> Но одна из них ушла домой поспать, <i>Ладони прижимают друг к другу, кладут под щечку ("спят")</i> Потому что надоело танцевать. <i>Выполняют стряхивающие движения кистями рук ("как будто стряхиваем водичку")</i></p>
Декабрь 11	Тук, ток	<p><i>Дети выполняют подражательные движения в соответствии с текстом. Стучать можно по столу или коленочкам.</i></p>

		<p>Тук, ток, туки ток          Бьёт кулак как молоток.          Тук, ток, туки - ток,          Бьёт кулак как молоток.          Тук, тук, тук, туки,          Застучали две руки.          Тук, тук, тук, туки,          Застучали две руки.          Тук, тук, туки ток,          Застучал мой каблучок.          Тук, тук, туки ток,          Застучал мой каблучок.          Тук, тук, тук, туки,          Застучали каблуки.          Тук, тук, тук туки,          Застучали каблуки.          Тук, тук, тук туки,          Две ноги и две руки,          Тук, тук, тук туки          Бьют и бьют как молотки.  <i>Стучат произвольно, "как больше всего нравится".</i></p>
Декабрь 12	Пчёлки	<p><i>Одна из рук стоит на столе, опираясь на локоть, пальцы растопырены (ёлка)          На второй руке пальцы смыкаются в кольцо (улей). "Улей" прижат к "ёлке"</i>          Домик маленький на ёлке,          Дом для пчёл, а где же пчёлки?  <i>Дети заглядывают в "улей".</i>          Надо в дом постучать,  <i>Сжимают кулачки, стучат ими друг о друга.</i>          Раз, два, три, четыре, пять.          Я стучу, стучу по ёлке,          Где же, Где же эти пчёлки?  <i>Стучат кулаками друг о друга, чередуя руки</i>          Стали вдруг вылетать:  <i>Разводят руками, растопыривают пальцы и шевелят ими (пчёлки летают)</i>          Раз два, три, четыре, пять!</p>
Январь 13	Мальчик-пальчик	<p>Мальчик - пальчик, где ты был?          Я на речке братцев мыл.          С этим братцем в лес ходил,          С этим братом щи варил,          С этим братцем кашу ел,          С этим братцем песни пел.  <i>Дети по очереди поглаживают пальцы сначала на одной, а потом – на другой руке. Поглаживают большой палец.          "Моют ручки".          Поглаживают указательный палец, Средний, Безымянный, Мизинчик.</i></p>
Январь 14	Рисование	<p>Мы кружок нарисовали,          Наши пальчики устали,          Мы руками потрясём,          Рисовать опять начнём.</p>



		<p>Мы черту нарисовали...  Мы волну нарисовали...  Точки мы нарисовали...  <i>Дети выполняют движения в соответствии с текстом.</i>  <i>Можно рисовать на столе, коленях, полу, животе...</i></p>
<p>Январь 15</p>	<p>Левая и правая</p>	<p>Вот левая, вот правая, их только так зовут.  По очереди поднимаем то правую, то левую руку.  Подружки неразлучные всегда вдвоём идут.  И левая и правая пошли одни гулять,  Поднять руки поочерёдно в соответствии с текстом, потом идти вперёд.  Нашли большую лужу и стали в ней скакать.  «Прыгать» на месте.</p> <p>Все мокрые, холодные идут одни едва.  Идём вперёд.  Вдруг левая и правая повстречали льва.  <i>По очереди поднять руки</i>  А он открыл большую пасть и страшно так рычит,  <i>Изобразить льва – открыть рот, показать зубы, рычать.</i>  Что левая бежит домой и правая бежит.  «Бежим»  До дома добежали, смотрите – обе тут!  <i>Бежим, в конце фразы – останавливаемся.</i>  Но только позабыли, как их теперь зовут.  Где левая, где правая не разобрать самим.  «Перекаты» с ладони на пальцы  Скорее посмотрите и подскажите им.  <i>Вытягиваем руки вперёд, ищем правую/левую.</i></p>
<p>Январь 16</p>	<p>Часы</p>	<p><i>(Перебираем пальчиками ("бежим") от коленок до макушки )</i>  Мышь полезла в первый раз  Посмотреть, который час.  Вдруг часы сказали: "Бом!",  (Один хлопок над головой).  Мышь скатилась кувырком.  (Руки "скатываются" на пол.)  Мышь полезла второй раз  Посмотреть, который час.  Вдруг часы сказали: "Бом, бом!"  (Два хлопка.)  Мышь скатилась кувырком.</p>
<p>Февраль 17</p>	<p>Котята</p>	<p>У кошечки нашей есть 10 котят (медленно сгибаем и разгибаем пальцы)  Сейчас все котята по парам стоят (прижимаем сначала кончики пальцев, а затем и ладони друг к другу)  Два толстых, два ловких, два длинных, два хитрых два маленьких самых и самых красивых (не разжимая ладоней постукиваем соответствующими пальцами друг о друга (сначала большими, затем указательными и т.д).  Во время проигрыша-поглаживаем правой рукой-левую руку, левой-правую).</p>

Февраль 18	Шарик	<p><i>В процессе игры поочерёдно используются обе руки. Сначала "шарик" правая рука, затем - левая.</i></p> <p>Кончики пальцев соединить (шарик). "Показывают" шарик (вращательные движения кистью). Вот он шарик маленький смешной, Хочет этот шарик поиграть с тобой.</p> <p><i>Движения в соответствии с текстом.</i></p> <p>Он летел, он летел На твою макушку сел. Он летел, он летел На твою макушку сел.</p> <p>...И к тебе на носик сел. ...И на твой животик шарик сел. ...И к тебе на ножки сел.</p> <p>Он попрыгал в ногах, «Шарик» прыгает. А потом вдруг лопнул – бах! <i>Хлопок ладонью по коленям.</i></p>
Февраль 19	Поросята	<p><i>Дети по очереди "идут" по столу каждым из пальцев обеих рук</i></p> <p>Этот толстый поросёнок целый день хвостом вилял, <i>Мизинцы</i> Этот толстый поросёнок спинку об забор чесал. <i>Безымянные</i> Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросенок я люблю "Фонарики" Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросенок я люблю <i>Сжимают и разжимают кулачки</i> Этот толстый поросёнок носом землю ковырял, <i>Средние</i> Этот толстый поросёнок что-то сам нарисовал. <i>Указательные</i> Ля-ля-ля-ля ... Этот толстый поросёнок - лежебока и нахал, <i>Большие</i> Захотел спать в серединке и всех братьев растолкал. <i>Рука сжимается в кулак, большой палец зажимается внутрь.</i></p>
Февраль 20	Змейка	<p><i>Одна рука - "змея". Пальцы сомкнуты в щепоть.</i></p> <p><i>Руки взрослого или другого ребёнка - "дорожка".</i></p> <p>Посмотрите-ка, друзья, У меня живёт змея! Медленно вращаем кистью руки. По дивану, по коврам Может ползать тут и там. <i>Выполняем рукой медленные волнообразные движения.</i> <i>"Змея" ползёт по дорожке, первый палец отведён вниз (рот). Сначала медленно, а потом - постепенно ускоряя темп (в соответствии с произносимым текстом).</i> Хоть и нет у змейки ножек, Широко открыв свой рот, Очень быстро по дорожке За лягушками ползёт.</p>

		<i>При повторе все движения такие же.</i>
Март 21	Весна	<p>(Пальцы складываем шепоткой. Качаем ими).  Стучат всё громче дятлы, Синички стали петь.  (Ладони сомкнуты "ковшом", поднимаем руки вверх, раскрываем ладони, боковые части остаются прижатыми, пальцы растопырены).  Встаёт пораньше солнце, Чтоб землю нашу греть. (Движения повторяются).  Встаёт пораньше солнце, Чтоб землю нашу греть.  Бегут ручьи под горку, Растаял весь снежок,  (Выполняем руками волнообразные движения (пальцы выпрямлены, сомкнуты, ладони повернуты вниз).  А из под старой травки (Ладони сомкнуты "ковшом").  Уже глядит цветок...  (Ладони раскрываются, боковые стороны рук соединяются, пальцы раскрыты, полусогнуты (чашечка цветка).  А из под старой травки Уже глядит цветок (Движения повторяются).  Раскрылся колокольчик (Руки стоят на столе, опираясь на локти. Пальцы сжаты в кулак).  В тени там, где сосна, (Пальцы постепенно разжимаются, свободно расслаблены (чашечка колокольчика).  Динь-динь, звенит тихонько, (Качаем кистями рук в разные стороны, проговаривая "динь-динь").  Динь-динь, пришла весна.  Динь-динь, звенит тихонько,  Динь-динь, пришла весна.</p>
Март 22	Зонтик	<p>Мой зонтик  (1) Вот это - мой зонтик, Я в дождь хожу с ним  (2) Пусть дождь барабанит - Останусь сухим.  (3) А вот моя книжка, Могу почитать,  (4) Могу вам картиночки В ней показать.  (5) Вот это - мой мяч, Очень ловкий, смешной  (6) Его я бросаю Над головой.  (7) А вот мой котёнок, Я глажу его,  Мяукает он Для меня одного!  1 - Поднимаем правую руку над головой, сгибаем её (зонтик)  2 – «Барабаним» пальцами левой руки по правой (зонтику)  3 - Раскрываем ладони "книжечкой" (сомкнуты мизинцы)  4 - Руки вытягиваем, ладони открыты (сомкнуты большие пальцы)  5 - Сжимаем кулачок, вращаем кистью руки  6 – «Мячик прыгает» над головой, ударяясь о ладонь другой руки  7 - Левую руку сгибаем в локте, кулак сжимаем, прижимаем руку к туловищу. Правая рука гладит левую – котёнка. Побуждаем детей мяукать.</p>
Март 23	Кошка	<p>У кошечки нашей есть десять котят, (Ладони складываем,  Сейчас все котята по парам стоят: (пальцы прижимаем друг к другу.)  Два толстых, два ловких, (Постукиваем соответствующими  Два длинных, два хитрых, пальцами друг о друга  Два маленьких самых (от большого к мизинцу).  И самых красивых.</p>
Апрель 24	В лесу	<p>Есть в лесу из брёвен дом, Есть окошко в доме том,  Пальцы в замок, большие пальцы соединены и направлены вверх (окно)</p>

		<p>Посмотрите в то окно, В доме тихо и темно.  <i>Заглядываем в окошко между большими и остальными пальцами</i>  Осторожно кулачком  <i>Тук, тук, тук, - стучимся в дом.</i>  Стучим кулаком одной руки по ладони другой  Выглянул какой-то зверь,  <i>Рука, по которой стучали изображает собачку</i>  "Гав",- сказал и запер дверь.  <i>Возвращаем руку (дверь) в исходное положение</i>  Ну-ка снова кулачком постучимся в этот дом  Выглянул какой-то зверь,  Показываем козу (большой палец прижимает средний и безымянный)  "Бе",- сказал и запер дверь.  Ну-ка громко кулачком Постучимся в этот дом.  Выглянул какой-то зверь, "Корова" (большой и мизинец вытянуты, остальные поджаты) "Му",- сказал и запер дверь.  Киска из окна глядит «Мяу, мяу» - говорит  «Хватит в домик наш стучать Дайте хоть чуть-чуть поспать»</p>
Апрель 25	Лесенка	<p>Мы по лесенке шагали,  <i>Соединить кончики большого правой руки с указательным левой руки, а кончики большого левой руки с указательным правой руки.</i>  И ступенечки считали,  А на горочку взошли,  Ничего там не нашли.  <i>Выполнять «паучка», поднимая руки вверх.</i>  Вниз по лесенке шагали,  <i>Руки постепенно опускаются вниз</i>  И немножечко устали,  Ищем, ищем, где кровать,  Захотелось полежать.  <i>Вытягиваемся вперед, ложимся на ноги.</i></p>
Апрель 26	Лягушата	<p>(1)Четверо лягушат вместе на пне сидят  Вместе на пне сидят, вкусных червяков едят  (2)Ням-ням, ням-ням, ням-ням-ням-ням-ням-ням!  Ням-ням, ням-ням, ням-ням-ням-ням-ням-ням!  (3)Вдруг - в лужу один нырнул, в тёплой воде заснул  (4)А трое лягушат вкусных червячков едят  (5)Ням-ням...  (6)Вдруг - в лужу один нырнул, в тёплой воде заснул  (7)А двое лягушат вкусных червячков едят  (8)Ням-ням...  (9)Вдруг - в лужу один нырнул, в тёплой воде заснул  (10)Последний всё сидит и на червячков глядит  <i>1,4,7,10 – Пальцы растопырены (лапки), раскачиваемся из стороны в сторону.</i>  <i>2, 5, 8 - С силой выбрасываем руки то вперёд, то над головой, выполняя «хватательные» движения (кулачки сжимаем - разжимаем)</i>  <i>3, 6, 9 - наклоняемся вниз, ложась туловищем на колени, руки кладем под щеку, глаза закрываем (спим).</i></p>
Апрель 27	Улитка	<p>В домике она сидит,  Рожки высунув, молчит.  Вот улиточка ползет  Потихонечку вперед.</p>

		<p>На цветочек заползет,  Лепесточки погрызет.  Рожки в голову втянула,  В домик спряталась, заснула. <i>Одна из рук – «цветочек». Она стоит на столе, опираясь на локоть. Пальцы полусогнуты, растопырены. Ладонка – чашечка цветка.</i>  <i>Вторая рука – улитка. Большой, средний и безымянный пальцы соприкасаются кончиками. Указательный и мизинец вытянуты вперед (рога улитки).</i>  <i>«Улитка» раскачивается из стороны в сторону.</i>  <i>Ползет вперед по столу.</i>  <i>«Улитка» заползает на цветок.</i>  <i>Поочередно обхватывает пальцы (лепесточки) второй руки (цветочка).</i>  <i>«Улитка» втягивает рожки (сворачивается в кулак).</i>  <i>«Цветочек» (вторая рука) закрывается, пряча «улитку» внутри.</i></p>
Май 28	Петушок	<p>Утром петушок встает,  Кукареку нам поет:  «Просыпайтесь, рассвело!  Солнце на небо вошло!» (ладони подняты вверх, пальцы растопырены и потрясти, покружить кистями рук.  Воробьев веселый крик  Будит нас «Чирик! Чирик!» (открываем закрываем клюв, отводя вниз большой палец, остальные сомкнуты ).  И заснуть нам помешав  Лает пес «Ав!ав!ав!» (большой палец поднят вверх(ухо), остальные сжаты).  «Ме-ме-ме!» кричит козел (крутим кистями рук)  Сон у нас совсем прошел,  А потом в ответ ему  «Му» мычит корова «Му». (киваем кистями рук)</p>
Май 29	Рыбки	<p>Пять маленьких рыбок играли в реке,  Лежало большое бревно на песке,  И рыбка сказала: Нырять здесь легко!»  Вторая сказала: «Ведь здесь глубоко!»  А третья сказала: «Мне хочется спать!»  Четвертая стала чуть-чуть замерзать.  А пятая крикнула: «Здесь крокодил!  Плывайте скорей, чтобы не проглотил!» <i>Ладони сомкнуты, чуть округлены.</i>  <i>Выполняют волнообразные движения в воздухе.</i>  <i>Руки прижаты к друг другу. Переворачивают их с боку на бок.</i>  <i>Ладони сомкнуты и округлены. Выполняют ими «ныряющее» движение.</i>  <i>Качают сомкнутыми ладонями (отрицательный жест).</i>  <i>Ладони поворачиваются на тыльную сторону одной из рук (рыбка спит).</i>  <i>Быстро качают ладонями (дрожь).</i>  <i>Запястья соединены. Ладони раскрываются и соединяются (рот).</i>  <i>Быстрые волнообразные движения сомкнутыми ладонями (уплывают).</i></p>
Май 30	Дом	<p>Я хочу построить дом,  Руки над головой "домиком"</p>

		<p>Чтоб окошко было в нём,  Руки перед глазами. Концы пальцев рук сомкнуты в "окошко"  Чтоб у дома дверь была,  Ладони повёрнуты к себе, сомкнуты боковыми частями  Рядом чтоб сосна росла  Пальцы растопырены. Руки тянем вверх  Чтоб вокруг забор стоял,  Руки перед собой кольцом, пальцы соединены  Пёс ворота охранял.  Одна рука "пёс" мизинец отсоединить от других пальцев  Чтоб на травке жил жучок  Бегал быстрый паучок  Левая рука – травка. Пальцы растопырены, смотрят вверх. Пальцы  правой руки – жучок, паучок. Перебирать пальцами правой руки (бегать)  по пальцам левой (травке)  Солнце было,  Скрестить кисти рук, пальцы растопырены  дождик шёл,  "Страхивающие" движения  И тюльпан в саду расцвёл</p>
Май 31	Чай	<p>А у меня есть чашка,  <i>Показать ладошки - чашечки</i>  И чайник заварной,  <i>Одна из рук - чайник. Три пальца (2,3,4)</i>  <i>прижаты к ладони, первый палец согнут,</i>  <i>мизинец оттопырен. Если сложно – чайником может быть сжатый</i>  <i>кулачок.</i>  Я чай налью вам в чашку,  Наливаем чай из "Чайничка" в ладошку (чашку).  Попейте чай со мной.  Предлагаем чай, протягивая ладонь – чашечку</p>
Май 32	Шла кукушка	<p>Шла кукушка мимо рынка,  У нее была корзинка.  А корзинка на пол – бух!  Полетело десять (девять, восемь) мух! <i>Идут по столу на</i>  <i>выпрямленных указательном и среднем пальцах остальные поджаты.</i>  <i>Ладони соединяются «ковшом» (корзинка).</i>  <i>Ударяют сомкнутыми ладонями по столу или коленям, разъединяют их.</i>  <i>Разводят руки в стороны, шевеля пальцами (летающие мухи).</i>  <i>Количество разогнутых пальцев</i></p>

<b>Упражнения</b>	
Этот пальчик	Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик – прыг в кровать! Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, пальчик, не шуми, Братиков не разбуди. Встали пальчики. Ура! В детский сад идти пора!
Пила, пила	<i>Ребенок выполняет скользящие движения ребром ладони по поверхности стола:</i> Пила, пила, пили быстрой, Мы строим домик для зверей.
Лодочка	Ребенок соединяет ладони обеих рук «ковшиком» и делает скользящие движения по поверхности стола. Лодочка плывет по речке, Оставляя след – колечки.
Птички в гнезде	Пальцы одной руки складываются в щепоть. Ее обхватывают ладонью другой руки. Нужно постараться шевелить пальчиками; затем поменять положение рук. Птички в гнезде сидят, Маму ждут и есть хотят.
Ля-ля-ля	Хватит, хватит нам лежать Надо, надо нам вставать «Ля-ля-ля, ля-ля-ля!» Эта песенка моя» ( <i>барабаним подушечками пальцев по ногам в ритме</i> ).
Птички пьют из бочонка	Пальчики одной руки сжаты в кулак, пальцы другой руки попеременно вставляются сверху в образованное отверстие в кулаке. Свистнул чижик: - Фью, фью, фью! Я с утра росинки пью.
Шарик	<i>Пальцы плотно прижаты друг другу, «надуваем» и «сдуваем» шарик, приговаривая «Фу-фу-фу... тсссс»</i>
Моя семья	Этот пальчик — дедушка. Этот пальчик — бабушка. Этот пальчик — мамочка. Этот пальчик — папочка. Этот пальчик — я, Вот и вся моя семья! <i>Загибать и разгибать по очереди пальцы, начиная с большого</i>
Капуста	Мы капусту рубим, рубим! (2 раза) (ребенок изображает рубящие движения топор, двигая прямыми ладошками вверх и вниз) Мы капусту режем, режем! (2 раза) (ребром ладошки водим вперед и назад) Мы капусту солим, солим! (2 раза) (собираем пальчики в щепотку и делаем вид, что солим капусту) Мы капусту жмем, жмем! (2 раза) (энергично сжимаем и разжимаем кулачки) Мы морковку трем, трем!
Повар	<i>Ребенок выполняет круговые движения кистью по часовой стрелке и против нее в сопровождении стихотворного текста, произносимого воспитателем:</i>

	Варим, варим, варим щи. Щи у Вовы хороши!
Ладошки	<i>Ребенок выполняет движения, сопровождая их стихотворным текстом:</i> Ладошки вверх, Ладошки вниз, Ладошки на бочок – И сжали в кулачок.
Сидит белка на тележке	<i>Дети левой рукой загибают по очереди пальцы правой руки, начиная с большого:</i> Сидит белка на тележке, Продает она орешки: Загибает: Лисичке – сестричке, большой палец, Воробью, указательный, Синичке, средний, Мишке толстопятому, безымянный, Зайншке усатому. мизинец.
Стол и стул	<i>Кулачок приложить к раскрытой ладони – стул, Накрыть сверху ладонью кулачок - стол</i>

### Объем образовательной нагрузки (учебный план)

Наименование услуги	Форма проведения	Количество детей	Длительность занятия (минуты)	Количество занятий в неделю на одну группу	Количество занятий в месяц на одну группу	Количество занятий в год на одну группу	Исполнитель
Проведение занятий по дополнительной образовательной программе «Музыкальные пальчики» (2-4г)	Групповая	15	15	1	4	32	Музыкальный руководитель

### Список оборудования и материалов:

Детские стульчики, мультимедийное оборудование с дисками песен Е.Железновой, детские шумовые музыкальные инструменты по количеству детей (маракасы, бубны, барабаны, треугольники), для массажа рук: шишки, грецкие орехи, крупные бусины, резиновые мячики по количеству детей

### Контроль за реализацией Программы

Вид контроля	Содержание контроля	Форма предоставления
Итоговый контроль	уровень усвоения программы воспитанниками, посещающими занятия по программе «Музыкальные пальчики» в начале, середине, конце учебного года.	Итоговые занятия



## Список литературы:

1. Пальчиковые игры : [развиваем мышление, речь, мелкую моторику : для совмест. досуговой деятельности детей и родителей / авт.-сост. Е. Шарикова ; худож. Т. Чижкова]. – М. : Стрекоза, 20с. : цв. ил.
2. Пособие «Пальчиковые игры» Е. и С. Железновых.
3. Трясорукова, Т. П. Вместе с мамой играем пальчиками / . – Ростов на/Д : Феникс, 20с. : ил. - (Серия "Школа развития").
4. Умные ручки : пальчиковые потешки для детей от 3 месяцев до 7 лет : [практ. пособие] / авт.-сост. Андрей Хвостовцев. - Новосибирск : Сибир. университет. изд-во, 2008. – 151 с. : ил. - (Умница : для детей и взрослых)
5. Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста»; С.О.Ермаковой «Пальчиковые игры для детей от года до 3 лет».